

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида «Березка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «17 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы «Каенкай» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

Утверждено» и введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №17»

2022 года №

Р.Р.Батыршина



Общеразвивающая программа дополнительного образования  
По формированию элементарных математических представлений  
«Предшкольная пора»

Воспитатель  
Хусаинова Э.Р

г.Чистополь, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возрастные особенности мышления у дошкольников.....	5
4. Комплексно – тематическое планирование (Подготовительная группа)....	6
5. Диагностика и критерии результативности.....	11
6. Программно-методическое обеспечение работы дополнительного образования.....	13

## **Пояснительная записка.**

Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000» содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие разделы:

Логические блоки Дьенеша

Цветные счетные палочки Кюизенера

Числа и цифры. Операции над ними

Логические задачи

Геометрические фигуры и тела

**Цель программы** - способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

### **Основные задачи программы:**

научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;

ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;

развитие творческих способностей.

закрепление представлений о величине;

развитие способности группировать предметы по цвету и величине;

освоение способов измерения с помощью условной мерки;

развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;

развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.

Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Учить считать по образцу и названному числу.

Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

Учить писать цифры от 1 до 10.

Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

Упражняться в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Учить, как из неравенства сделать равенство.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - ромб, цилиндр, трапеция, конус, призма.

Ознакомление с объемными геометрическими телами - цилиндр, конус, призма.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

## **Возрастные особенности логического мышления у дошкольников**

### ***Подготовительная группа***

На данном этапе возникает необходимость активизации работы по развитию интеллектуальных способностей, которые проявляются в сообразительности, находчивости, активности, рискованности, оригинальности и самостоятельности мышления, в высоком уровне сформированности мыслительных операций, в быстром и глубоком запоминании результатов.

Мыслительная деятельность заключается не только в умении познать окружающие явления, но и в умении действовать адекватно поставленной цели. Мыслительный процесс является активным, целеустремленным процессом, направленным на разрешение определенной задачи личностно мотивированным. Сформированное в средней группе наглядно – образное мышление является ступенью для перехода к развитию логического мышления.

Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаклучениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

В подготовительной группе дети выходят на более сложный уровень заданий направленных на формирование форм логического мышления. С целью закрепления всех ранее сформированных форм логического мышления, обязательно нужно продолжить кружковую работу по развитию логического мышления детей.

# 1.Комплексно – тематическое планирование (подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-я	Диагностика. Выявление уровня развития.	
	2-я	1. Чтение « Как люди научились считать» из истории математики. 2. Игра «Посчитаем с гно-мами» 3. Игровое упражнение «Строим дорожки» - (палочки Кюизенера) 4. Игра с мячом « Назови число на один больше, меньше	Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания, умение анализировать и сравнивать, сообразительность. Закрепить счёт до 10. Порядковые числительные: первый, второй...последний.
	3-я	1.Игра «Состав чисел из единиц». 2. Игра «Путешествие на поезде». 3.Задачки на сообразительность.	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, состав чисел из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятие: который по счёту. Учить ориентироваться в пространстве.
	4-я	1. Игра « В гостях у весёлого карандаша». 2. Игра « Найди клад» -(блок Дьенеша). 3. Игра «Поезд»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
Октябрь	1-я	1.Игра « Где чей гараж?» 2. Логическая цепочка. 3. Хорошо, что...3. Кто без кого не может быть? 4. Найди такой же.	Развивать умение устанавливать последовательность событий, быть внимательным. Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов.
	2-я	1. Поставь цифру. 2. Выбери правильный ответ. 3. Какое число стоит? 4. Психогимнастика «Поссорились-помирились»	Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность, умение решать задачи коллективно
	3-я	1. Найди такой же. 2. Что общего между этими предметами? 3. Узнай предмет по заданным признакам. 4. Найди дорожку к домику.	Развивать умение находить одинаковые предметы, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги

	<b>4-я</b>	1. Игровое упр-е «О чём говорят числа». 2. Реши задачу. 3. Какие предметы спрятаны в рисунке. 4. Найди нужный портрет.	Развивать сообразительность, логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер.
<b>Ноябрь</b>	<b>1-я</b>	1. Тренировка памяти. 2. Игра « Незнайка строит лесенки». 3. Реши задачу. 4. Выбери нужную карточку.	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность. Учить строить числовой ряд.
	<b>2-я</b>	1.Игра «Архитекторы» 2.Игра «Седьмой лишний» 3.Задачки в стихах	Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту мышления, самоконтроль. Закрепить состав чисел 6,7.
	<b>3-я</b>	1.Игра «Как узнать номера домов?» 2. «Как разговаривают числа?» 3.Игра «Украсим ёлку бусами»	Развивать логическое мышление, быть внимательным. Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями:больше, меньше. , со знаками <, >.
	<b>4-я</b>	1.Решение примеров в тетради в клетку. 2.Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?» 3.Думай, считай, отгадывай!	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать. Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
<b>Декабрь</b>	<b>1-я</b>	1.Игра «Измерь дорожки шагами». 2. «О чем говорят числа?» 3.Игра «Рассели числа в домики».	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать. Учить определять значение цветных палочек. Закрепить состав числа 7,8.
	<b>2-я</b>	1.Игровое упр-е «Складываем и вычитаем палочки». 2. Работа на листочках в клетку.	Развивать зрительную память, умение моделировать. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.
	<b>3-я</b>	1.Игра «Всезнайкины задачки» 1. Рассели жильцов.	Развивать логическое мышление, сообразительность, знание состава чисел.
	<b>4-я</b>	1. Реши задачу. 2. Продолжи ряд. 3. Что изменилось? 4. Повтори рисунок.	Развивать сообразительность, логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер.

	<b>1-я</b>	1. Отгадай загадку про числа 2. Составь и нарисуй задачку. 3. Игра «Укрась ёлку бусами»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшиф) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.
	<b>2-я</b>	1. Цилиндр. Игра «Паспортный стол». 2.Игра «Сравни и заполни» 3.Игра «Узнай длину ленты».	Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.
	<b>3-я</b>	1.Игра «Художники» по логическим блокам Дьенеша.	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; умение рассуждать, аргументировать свой выбор.
<b>Февраль</b>	<b>1-я</b>	1. Где больше палочек? 2. Построй домик. 3. Найди нужную деталь. 4. Сложи квадрат.	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	<b>2-я</b>	1.Игра «Зеркало» 2.Игра «Путешествие лягушонка»	Развивать наблюдательность, умение находить закономерность, воображение, сообразительность.
	<b>3-я</b>	1.Игра Собери фигуры 2. Назови признаки отличия. 3. Исключи лишнего. 4. Вопрос – ответ.	Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать; группировать предметы по признаку величины и формы. Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать.
	<b>4-я</b>	1. Игра «Танграм» (знакомство). 2. «Орнаменты» (логическая цепочка). 3.Составь фигуру.	Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое; умение делать логические выводы.
<b>Март</b>	<b>1-я</b>	1. Составление и решение задачек. 2. Игра «Что изменилось». 3.	Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
	<b>2-я</b>	Призма и пирамида  1.Игра «найди фигуру». 2. Заполни квадрат. 3.Волшебные фигуры.	Развивать умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы. Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.
	<b>3-я</b>	1.Игра «Состав чисел из единиц». 2.Игра«Путешествие на поезде». 3.Игра «Мозайка цифр».	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве. Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления.



	<b>4-я</b>	1. Геометрический планшет (знакомство). 2. Сделай фигуру. 3. Запомни и нарисуй. 4. Разложи по порядку.	Развивать аналитические способности. Развивать умение располагать предметы по возрастанию или убыванию степени проявления заданного свойства.
<b>Апрель</b>	<b>1-я</b>	Математические задачи Игра « Логический поезд»- по блокам Дьенеша.	Развивать способность к логическим действиям и операциям, умение декодировать информацию, видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой.
	<b>2-я</b>	1. Кто без кого не может быть? 2. Какие предметы спрятано в рису. 3.Игровое упр-е «Чёт-нечёт» 4. Отгадай загадку.	Упражнять в решении загадок. Развивать умение классифицировать, группировать предметы по одному признаку, свойству. Познакомить детей с четными и нечетными числами, называть соседей данного числа.
	<b>3-я</b>	1. Танграм. 2. Геометрический планшет. 3. Сделай фигуры. 4. Сделай по образцу.	Развивать аналитические способности. Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое.
	<b>4-я</b>	1. Реши задачу. 2. Разложи по клеточкам. 3. Что останется? 4. Повтори рисунок.	Развивать сообразительность, логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер.
	<b>1-я</b>	1. Игра « Выкладываем дорожки» -по блокам Дьенеша.	Развивать умение анализировать, « читать схему», кодировать и декодировать информацию. Развивать аналитические способности и навыки самоконтроля
<b>Май</b>	<b>2-я</b>	1.Игра «Кошки-мышки»-по блокам Дьенеша.  2. Логическая цепочка. 3. 5. Найди соседей чисел	Развивать умение устанавливать последовательность событий, быть внимательным. Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать. Закреплять умение код-ть и декод-ть информацию.
	<b>3-я</b>	1. Цифры. 2. Геометрические фигуры. 3. Головоломки. 4. Загадки.	Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать; группировать предметы по признаку величины и формы. Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать.
	<b>4-я</b>	Мини-олимпиада ! Приветствие команд. Конкурсы. Игры.	

		<b>Всего: 34 занятия.</b>	
--	--	---------------------------	--

## **Диагностика и критерии результативности**

Математика для ребёнка дошкольника—это:

- 1.приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- 2.ознакомление с математическими зависимостями и отношениями;
- 3.приобретение навыков первоначальной учебной деятельности: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- 4.формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- 5.овладение математической терминологией(число, цифра, больше, меньше, плюс, минус, равняется, геом-е фигуры, сантиметр);
- 6.развития внимания, памяти, мышления; 6.развития внимания, памяти, мышления
- 7.развития графических навыков ( написания цифр, рисование геомет-х фигур).

Все эти задачи решаются в Доу комплексно и систематически на занятиях по развитию математических представлений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Математические представления усваиваются ребёнком и в процессе ознакомления с окружающим миром, и во время игр. В дошкольном возрасте у ребёнка начинают развиваться математические способности, которые включают в себя ряд частных способностей:

1. Способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки).
- 2.Способность к обратимости мыслительных процессов ( способность к переходу от прямого к обратному движению мыслей : прямой и обратный счёт, сложение и вычитание).
- 3.Способность к свёртыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий ( переход от практических действующих с предметами к действиям в уме).

## Диагностика и критерии результативности

•

	Фамилия Имя ребенка	Способность к приобретению знаний о множестве, числе , величине, форме, пространстве и времени.	овладение математическо й терминологией (число, цифра, больше, меньше, плюс, минус, равняется, геом-е фигуры, сантиметр);	Приобретение навыков первоначальной учебной деятельности: уме ние понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	Сформ- ость навыка самоконт роля и самооцен ки развития внимания, памяти, мышлени я	Способ-ть к умению кодир-ть и декод- ть инф- ю, читать «схему»	Способность к развитию графических навыков ( написания цифр, рисование геомет-х фигур).	Баллы	Уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

## Литература

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
2. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
4. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
5. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с.
6. Под редакцией А. А. Столяра «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1991. - 80с.

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью  
*Р.Р. Батыршина*  
Заведующий  
Р.Р. Батыршина



